**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6B07304 Кадастр» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ID 2208 –** Аэроғарыштық түсірілімді цифрлық өңдеу | 3  | 15 |  | 15 | 5  | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| Оффлайн | БП/ТК | Кіріспе, ақпараттық, дәріс-презентация | Семинар,компьютерлік тренажер,жобалық жұмыстар | Тест, Moodle ҚОЖі |
| **Дәріскер** | Қ.Б. Зұлпыхаров |
| **e-mail:** | kanat.zulpykharov@gmail.com  |
| **Телефоны:** | 8 707 829 31 41  |
| **Ассистент** | Н.Ә. Құрбанқожа |
| **e-mail:** | zh\_gis@mail.ru  |
| **Телефоны:** | 8 777 119 08 08  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Студенттерге спутниктік суреттерді өңдеу және талдау әдістері мен тәсілдерін үйрету. Бұл ғарыштық технологияларды қолдану арқылы алынған деректерді алу, өңдеу және интерпретациялауды қоса алғанда, қашықтықтан зондтаудың әртүрлі аспектілерін зерттеуді қамтиды. Курс ғарыштық суреттерді өңдеу, спектрлік талдау, жер жамылғысының жіктелуіе және қоршаған ортаның өзгеруін бақылау құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. | 1-ОН: Жерді қашықтықтан зондтау негіздерін талдау барысында олардың әдістерін қолдану арқылы ғарыштық деректерді сипаттау. | 1.1: Әр түрлі спутниктік суреттерде атмосфералық және геометриялық түзетулерді сәтті орындайды;1.2: Фильрация және кескінді жақсарту әдістерін геодеректерді өңдеу бағдарламалық құралына қолдану мүмкіндігін көрсетеді.1.3. Өңдеуден кейін бастапқы спутниктік деректердің сапалық жақсаруын растайтын есептер мен аналитикалық материалдарды дайындайды. |
| 2-ОН: Оптикалық және радиолокациялық зондтау құралдарын сипаттау негізінде геоақпараттық бағдарламалар көмегімен алдын ала өңдеу | 2.1: қашықтан зондтау деректерін жіктеу және визуализациялау тапсырмаларын орындау үшін ArcGIS және QGIS тиімді пайдаланады.2.2: Спутниктік мәліметтерді пайдалана отырып, өсімдік жамылғысының көрсеткіштерін есептеу және жер жамылғысының өзгеруіне талдау жасайды.2.3: Картографиялық материалдар мен статистикалық есептерді қоса, қашықтықтан зондтау деректерін талдау нәтижелерін ұсынанды. |
| 3-ОН: Ғарыштық суреттерді жіктеу принциптерін талдау негізінде қашықтықтан зондтау деректерін сыни тұрғыдан талдау және интерпретациялау қабілеттерін дамыту. | 3.1: Жер жамылғысының түрлерін нақты түсіндіре білу және спутниктік суреттерді талдау негізінде ландшафттағы өзгерістерді анықтайды.3.2: Деректерді жіктеу және талдау нәтижелерінің дәлдігі мен сенімділігін сыни тұрғыдан бағалайды.3.3: Қашықтан зондтау деректерінің күрделілігі мен әртүрлілігін түсінуді көрсететін аналитикалық есептерді немесе презентацияларды дайындайды. |
| 4-ОН: Әртүрлі салаларда қашықтықтан зондтау білімін қолдану құзіреттілігін меңгеру.  | 4.1: Экология, ауыл шаруашылығы, урбанизация немесе табиғи ресурстарды басқару саласындағы нақты мәселелерді шешу үшін қашықтықтан зондтау әдістерін қолданады.4.2: Экологиялық немесе әлеуметтік-экономикалық мәселелерді талдау үшін қашықтықтан зондтау деректерін пайдаланатын жобаларды немесе зерттеулерді әзірлейді.4.3: Жер ресурстарын басқару және қоршаған ортаны бақылау контекстінде қашықтықтан зондтауды қолдануды терең түсінуді көрсететін жобаларды немесе зерттеу жұмыстарын дайындайды.. |
| **Пререквизиттер**  | FDAS 2208 – Фотограмметрия және әуеғарыштық суреттерді дешифрлеу картография негіздерімен; AISZKR 3215 – Жерге орналастыру және кадастрдың жұмыстардың автоматтандырылған ақпараттық жүйелері. |
| **Постреквизиттер** | OAZIOG 6307- ГАЖ негізінде жерге орналастырудағы ақпаратты өңдеу және талдау |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет.** Негізгі:1. Методы компьютерной обработки изображений / Под. ред. В.А. Сойфера. – 2 изд., испр. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 784 с.2. Обработка и интерпретация данных дистанционного зондирования Земли: учебное пособие / О.С. Токарева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 148 с.3. Сухих В.И. Аэрокосмические методы в лесном хозяйстве и ландшафтном строительстве: Учебник. – Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005 – 392 с.4. Рис У. Г. Основы дистанционного зондирования: пер. с англ. / У. Г. Рис; пер. М. Б. Кауфман, А. А. Кузьмичева. — М.: Техносфера, 2006. 5. Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса: физические основы, методы и технологии мониторинга окружающей среды, потенциально опасных явлений и объектов. Сборник научных статей. 2004-2010.Т1-10.Қосымша. 6. Смирнов Л.Е. Аэрокосмические методы географических исследований. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. — 348 с7. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические исследования географических исследований. Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.8. Поцелуев А.А., Архангельский В.В. Дистанционные методы исследования окружающей среды: Учебное пособие / Томский политех.университет. —Томск: STT, 2001.-184 c**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Арақашықтықтан зерделеу орталығы.2. 213, 215, 101 оқу зертханалары**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. Ғарыштық зерттеу институты2. География институты, ГАЖ зертханасы**Ғаламтор ресурстары:** 1. <https://earthexplorer.usgs.gov/> 2. <https://sovzond.ru/> 3. GIS-Lab: Геоинформационные системы и Дистанционное зондирование Земли [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://gis-lab.info/> 4. Landsat Glovis USGS archive [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://glovis.usgs.gov/, регистрация.**Программалық қамтамассыздандырылуы** 1. 1. ArcGIS 10.2; 2. ENVI 4.9;3. QGIS. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail / е-mailmadiyar.kadylbekov@kaznu.edu.kz кеңестік көмек ала алады.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Семинар сабақтарда жұмыс істеуі | 30 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 0 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптық атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **1-МОДУЛЬ. Жерді қашықтықтан зондтаудың негіздері және эволюциясы** |
| 1 | **1 -Д.** Жерді қашықтықтан зондтау әдістерінің даму тарихы | 1 |  |
| **1-СС.** Қашықтан зондтау деректерін қолдану әлеуеті және қиындықтарын талдау | 2 | 5 |
| 2 | **2-Д.** Жерді қашықтықтан зондтау деректерінің сипаттамалары мен ерекшеліктері | 1 |  |
| **2-СС.** Ғарыштан тегін жоғары және орташа дәлдіктегі деректердің көздерін қарастыру (жүктеу үшін веб-сайттары бар). | 2 | 5 |
| 3 | **3-Д:** Оптикалық спутниктік кескіндердің сипаттамасы мен ерекшеліктері | 1 |  |
| **3-СС** Радарлық ғарыштық суреттерді жүктеу | 2 | 10 |
| **1- ОСӨЖ. 1-СӨЖ**-і орындау бойынша кеңес беру | 1 |  |
| **СРС 1.** Тақырып: Ғарыштық деректерді талдау және сипаттау: тарихтан практикалық дағдыларға дейін |  |  |
| **2-МОДУЛЬ. Оптикалық және радиолокациялық зондтау негіздері: кескінді өңдеудің теориясынан практикасына дейін** |
| 4 | **4-Д.** Оптикалық спутниктік кескіндердің сипаттамасы мен ерекшеліктері | 1 |  |
| **4-СС.** QGIS орнату және меңгеру | 2 | 10 |
| 5 | **5-Д.** Радиолокациялық спутниктерді қолдану және қолдану аймақтары | 1 |  |
| **5-СС.** ArcGIS 10.2 бағдарламасында ArcToolbox жинағымен жұмыс жасау | 1 | 20 |
| **2-ОСӨЖ. 1-СӨЖ-і қабылдау.** Тақырып: Ғарыштық деректерді талдау және түсіндіру: тарихтан практикалық дағдыларға дейін.  | 2 | 10 |
| 6 | **6-Д.** Ғарыштық суреттерді алдын ала өңдеу және жетілдіру: атмосфералық және геометриялық түзету | 1 |  |
| **6-СС.** ArcGIS 10.2 жүйесінде атмосфералық және геометриялық түзетулерді талдау | 2 | 20 |
| **3-ОСӨЖ.** **2-СӨЖ-і** орындау бойынша кеңес беру.  | 1 |  |
| **2-СӨЖ.** Тақырып: Оптикалық және радарлық суреттерді өңдеуді оңтайландыру |  |  |
| 7 | **7-Д.** Ғарыштық суреттерді алдын ала өңдеу және жетілдіру: атмосфералық және геометриялық түзету | 1 |  |
| **7-СС.** ArcGIS 10.2 жүйесінде атмосфералық және геометриялық түзетулер талдау | 2 | 20 |
| **1-Аралық бақылау** | **100** |
| **3-МОДУЛЬ. Ғарыштық суреттерді классификациялаудың негіздері мен принциптері** |  |
| 8 | **8-Д.** Сандық бейнелерді классификациялау әдістері | 1 |  |
| **8-СС.** Landsat және Sentinel-2 спутниктерінің суреттерін пайдаланып ArcGIS 10.2-де жіктеу | 2 | 3 |
| **4-ОСӨЖ.** **2-СӨЖ-і қабылдау. Тақырып: Ғарыштық деректерді зерттеу және талдау: оптикалық және радарлық кескіндерді өңдеуді оңтайландыру** | 1 | 20 |
| 9 | **9-Д.** Supervised және Unsupervised классификация әдістері | 1 | 3 |
| **9СС.**.Landsat және Sentinel-2 спутниктерінің суреттерін пайдаланып ArcGIS 10.2-де жіктеу | 2 | 3 |
| 10 | **10-Д.** Supervised және Unsupervised классификация әдістері | 1 |  |
| **10-СС.** Ауыл шаруашылығы жерлерін бағалауда ЖҚЗ әдістерін талдау | 2 | 6 |
| **5-ОСӨЖ. 3-СӨЖ**-і орындау бойынша кеңес беру. | 1 |  |
| **3-СӨЖ.** Тақырып: Ғарыштық мәліметтердің жіктелуі және талдауы: Әдістерді практикалық зерттеу және оларды ауыл шаруашылығы жерлерін талдауда қолдану |  |  |
| 11 | **11-Д.** Спутниктік суреттер (Landsat, Sentinel-2) көмегімен өсімдіктердің индекстерін есептеу. | 1 |  |
| **11-СС.** ArcGIS 10.2 және QGIS бағдарламаларында NDVI, SI, NDWI индекстерін есептеу | 2 | 10 |
| 12 | **12-Д.** Спутниктік суреттер негізінде ауыл шаруашылығы жерлерінің негізгі түрлерін анықтау және жіктеу | 1 |  |
| **12-СС.** Ауыл шаруашылығы мақсатындағы жерлер мен ауыл шаруашылығы жерлерінің жіктелуін талдау | 2 | 10 |
| **6-ОСӨЖ.** **3- СӨЖ** бойынша кеңес беру. | 1 |  |
| **4-МОДУЛЬ. Жетілдірілген ГАЖ және қашықтықтан зондтау әдістері: ауылшаруашылық жерлерін жіктеу, жерді пайдаланудың өзгеруін бақылау және деректерді түрлендіру** |
| 13 | **13-Д.** Спутниктік суреттер негізінде ауыл шаруашылығы жерлерінің негізгі түрлерін анықтау және жіктеу | 1 |  |
| **13-СС.** Ауыл шаруашылығы мақсатындағы жерлер мен ауыл шаруашылығы жерлерінің жіктелуін талдау | 2 | 10 |
| 14 | **14-Д.** Жерді пайдаланудағы өзгерістерді және жер бедерінің өзгеруін спутниктік суреттер негізінде талдау | 1 |  |
| **14-СС.** Жерді пайдалану және топырақ жамылғысының өзгеруін (Land Use and Land Cover Change, LULCC) классификациялау: ArcGIS 10.2 және QGIS бағдарламаларындағы талдау ерекшелігі | 2 | 10 |
| **7-ОСӨЖ. 3-СӨЖ**-і қабылдау. Тақырып: Ғарыштық мәліметтердің жіктелуі және талдауы: Әдістерді практикалық зерттеу және оларды ауыл шаруашылығы жерлерін талдауда қолдану | 1 | 15 |
| **15** | **15-Д.** Ғарыштық кескіндерді өңдегеннен кейін мәліметтерді растрлық форматтан векторлық форматқа түрлендіру. | 1 |  |
| **15-СС.** Классификацияланған деректерді растрлық форматтан векторлық форматқа түрлендіру  | 2 | 5 |
| **2-Аралық бақылау** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Ақтымбаева**

**Академиялық комитетінің төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Токбергенова**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қ.Б. Зұлпыхаров**

**ЕСКЕРТУ:**

**Силлабустың жалпы көлем**і**:** 5 беттен аспауы тиіс, шрифт 10, Times New Roman

**\*** ОН когнитивті (1-2), функционалды (2-3), жүйелік (1-2) құзыреттер бойынша құрастырылады, жалпы саны 4-7 болуы тиіс. Құзыреттердің түрлері мен саны білім алушылардың оқыту деңгейін ескере отырып құрастырылады.

\*\*Әдебиет тізімі жаратылыстану бағыттары үшін соңғы - 10 жылда (гуманитарлық бағыттар үшін – сңғы 5 жылда) жарық көрген, 5-7 әдебиет көздерінен (толық библиографиялық сипаттамасы) тұруы тиіс. Ерекше жағдайларда әдебиет тізіміне 20-30% алмастырылмайтын классикалық оқулықтар қосуға болады.

 **Әдебиет және ресурстары:**

1. Негізгі
2. Қосымша
3. Бағдарламалық қамтамасыз ету
4. Ғаламтор ресурстары
5. Кәсіби мәліметтер базасы

 **\*\*\*** Білім алушылардың білімін бағалау силлабус құрастырушылардың шешімі бойынша жүргізіледі.

 **СУММАТИВТІ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚЫТУ НӘТИЖЕСІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**1-СӨЖ. Топтық жоба. Тақырыбы:** Ғарыштық деректерді талдау және түсіндіру: тарихтан практикалық дағдыларға дейін **( 20% -н 100 АБ-ға дейін)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»** 20-15%  | **«Жақсы»** 15-10%  | **«Қанағаттанарлық»** 10-5%  | **«Қанағаттандырарлықсыз»** 0-5%  |
| **Қашықтан зондтаудың тарихи контекстін түсіну**  | қашықтықтан зондтау әдістерінің тарихи дамуын терең және жан-жақты түсіну. | Негізгі тарихи сәттерді жақсы түсіну, кейбір мәліметтердің жетіспеуі | Негізгі тарихи тұстары зерделенген, бірақ үстірт. | Қашықтықтан зондтау тарихын жеткіліксіз түсіну. |
| **Заманауи ғарыш деректерін талдау және интерпретациялау** | терең білімді көрсететін деректерді талдау мен түсіндірудің кәсіби деңгейі. | Кейбір кемшіліктері бар болса да, деректердің сапалы талдануы. | Негізгі талдау орындалған, бірақ тереңдігі немесе егжей-тегжейлері жоқ. | Деректерді үстірт немесе қате талдау |
| **Теорияны практикалық жұмыста қолдану** | Теориялық білім мен практикалық қолданудың ерекше үйлесімі. | Теорияны жақсы қолдану, бірақ практикалық қолдануда кейбір шектеулер бар | Негізгі теория қолданылады, бірақ практикалық қолдану шектеулі | Теориялық білімді практикада жеткіліксіз қолдану |
| **Жұмыстың рәсімделуі және құрылымы** | Жақсы құрастырылған және сапалы рәсілмделген жұмыс.. | Кішігірім рәсімдеу қателері бар жақсы ұйымдастырылған жұмыс. | Құрылымы мен дизайны жеткілікті, бірақ айтарлықтай кемшіліктері бар жұмыс. | Жұмыстың нашар ұйымдастырылуы және ұсынылуы. |
| **Инновациялық және шығармашылық көзқарас** | Деректерді талдау мен түсіндіруде инновациялық тәсілдер мен креативтілікті көрсету. | Кейбір оригиналды идеялар мен тәсілдер бар, бірақ көбінесе дәстүрлі әдістер. | елеулі инновациясыз стандартты тәсілдер | Жұмыста шығармашылық пен жаңашылдықтың болмауы |

**2-СӨЖ. Топтық жоба. Тақырыбы:** : Ғарыштық деректерді зерттеу және талдау: оптикалық және радарлық кескіндерді өңдеуді оңтайландыру  **( 20% -н 100 АБ-ға дейін)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»** 20-15%  | **«Жақсы»** 15-10%  | **«Қанағаттанарлық»** 10-5%  | **«Қанағаттандырарлықсыз»** 0-5%  |
| **Мәліметтерді өңдеу принциптерін түсінуі**  | Оптикалық және радиолокациялық кескіндерді өңдеу принциптері мен технологияларын толық түсінуді көрсетеді. | Негізгі қағидаларды жақсы түсінетінін көрсетеді, бөлшектерде кейбір кемшіліктер бар. | Принциптер туралы жалпы түсінік бар, бірақ айтарлықтай кемшіліктер бар. | Негізгі принциптер мен технологияларды жеткіліксіз түсіну. |
| **Мәліметтерді өңдеу және талдау сапасы** | Жетілдірілген өңдеу әдістерін қолданады, талдау нәтижелері дәл және терең. | Стандартты өңдеу әдістерін қолданады, талдау нәтижелері жалпылама дәл. | Негізгі өңдеу әдістері қолданылады, бірақ талдау нәтижелері үстірт. | Өңдеу әдістерін тиімсіз пайдалану, талдау нәтижелері сенімсіз. |
| **Теориялық білімді практикада қолдану** | Теориялық білімді практикалық қолданумен тамаша үйлестіреді және инновациялық тәсілді көрсетеді | Теория мен практиканың жақсы үйлесімі, кейбір стандартты тәсілдер. | Негізгі теориялық білім қолданылады, бірақ айтарлықтай тереңдік немесе жаңашылдық жоқ | Теориялық білімді практикалық жұмыста жеткіліксіз қолдану. |
| **Жұмыстың рәсімделуі және құрылымы** | Жұмыс керемет құрылымдалған, анық берілген және барлық дереккөздер дұрыс келтірілген. | Жұмыс жақсы ұйымдастырылған, кішігірім дизайн кемшіліктері бар. | Жұмыс жақсы ұйымдастырылған, бірақ дизайнда айтарлықтай кемшіліктер бар. | Жұмыс нашар ұйымдастырылған, пішімдеу мен дәйексөзде қателер көп. |
| **Талдау және сыни тұрғыдан ойлау** | Деректерді терең және сыни талдау, тәуелсіз қорытынды жасау қабілетін көрсетті. | Талдаудың жақсы деңгейі, кейбір түпнұсқа қорытындылар. | Негізгі талдау аяқталды, бірақ айтарлықтай тереңдік немесе сын жоқ. | Талдау тереңдігінің болмауы, сыни тұрғыдан ойлай алмау. |

**3-СӨЖ. Топтық жоба. Тақырыбы:** Ғарыштық мәліметтердің жіктелуі және талдауы: Әдістерді практикалық зерттеу және оларды ауыл шаруашылығы жерлерін талдауда қолдану **( 20% -н 100 АБ-ға дейін)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»** 20-15%  | **«Жақсы»** 15-10%  | **«Қанағаттанарлық»** 10-5%  | **«Қанағаттандырарлықсыз»** 0-5%  |
| **Талдаудың дәлдігі және тереңдігі** | Ғарыштық деректерді жіктеу және талдау әдістерін толық және терең түсіну, ауыл шаруашылығы жерлеріндегі нәзік бөлшектер мен нюанстарды анықтау. | Жіктеу мен талдаудың негізгі әдістерін жақсы түсіну, ауыл шаруашылығы жерлерінің негізгі сипаттамаларын дұрыс анықтау.  |   Жіктеу және талдау әдістері туралы негізгі түсінік, бірақ ауылшаруашылық жерлерінің бөлшектері мен нюанстарында олқылықтар бар. | Жіктеу және талдау әдістерін жеткіліксіз немесе дұрыс түсінбеу, ауыл шаруашылығы жерлерінің негізгі аспектілерін анықтамау. |
| **Ғарыштық суретті өңдеу әдістерін қолдану** | Мәліметтерді өңдеу және талдау дағдыларының жоғары деңгейін көрсете отырып, күрделі және жетілдірілген жіктеу әдістерін қолдану. | Стандартты жіктеу және талдау әдістерін дұрыс қолдану, мәліметтерді сенімді өңдеу. | Негізгі жіктеу және талдау тапсырмаларын қателермен орындау, мәліметтерді өңдеу әдістерін жеткіліксіз білу. | Мәліметтерді өңдеу және талдау әдістерін дұрыс пайдаланбау, жиі қателер және нәтижелерді дұрыс түсінбеу. |
| **Жаңашыл көзқарас және сыни тұрғыдан ойлау** | Ерекше және тиімді шешімдерді ұсыну, қолданылған әдістер мен алынған нәтижелерді сыни тұрғыдан бағалау. | Нәтижелерді талдау және бағалау, деректерді талдау мен түсіндіруде стандартты тәсілдерді қолдану. | Шектеулі талдау және мәліметтерді интерпретациялау, ақпаратты терең бағалау және синтездеу мәселелері. | Ақпаратты адекватты талдау және синтездей алмау, әдістер мен нәтижелерді сыни бағалаудың болмауы. |
| **Презентация, топтық жұмыс** | Тартымды презентация, көрнекіліктер, слайдтар, материалдар жоғары сапалы, өте жақсы ұйымдастырылған командалық жұмыс. | Қатысу белсенді, көрнекіліктің, слайдтардың немесе басқа материалдардың сапасы жақсы, топтық жұмыстың деңгейі жақсы. | Қатысуы қанағаттанарлық деңгейде, материалдардың сапасыда қанағаттанарлық, топтық жұмыстың деңгейіде қанағаттанарлық. | Қатысуы төмен, материалдар сапасы нашар, командалық жұмыс деңгейі төмен. |